

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO				
<b>Compito di realtà: ROLE PLAYING DEGLI INCARICHI</b>	<b>UDA 1: Regole...in azione</b>  <b>Focus: La nostra classe come...una piccola società</b>  <b>Scuola Primaria classi IV</b>  <b>1° quadrimestre</b>			
<i>1° quadrimestre</i>				
<b>Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Atteggiamenti</b>  In relazione al compito di realtà
<b>Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare</b>  L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di	Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare	Riconosce nelle diversità di idee un'opportunità di arricchimento.  Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale e nell'ambiente.  Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una	Le regole e regolamenti.  Lettura, comprensione e produzione di testi di vario tipo.	Organizza le informazioni e argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.  Riconosce e applica diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo e rispettando le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui.  Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni.

<p>una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>informazioni utili per l'apprendimento, mettere in relazione e sintetizzare. Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, saper gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p>	<p>conversazione, espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo obiettivi condivisi.</p> <p>Legge un testo e si pone domande, individua collegamenti tra informazioni reperite da varie fonti e informazioni già possedute.</p> <p>Individua semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</p>		
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b> L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare ed elaborare dati ed</p>	<p>Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Usa i diversi mezzi di comunicazione di uso quotidiano in modo consapevole, creativo, efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>Uso corretto degli strumenti tecnologici nella comunicazione.</p> <p>I rischi della rete.</p>	<p>Utilizza correttamente i dispositivi digitali per interagire con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi.</p>

informazioni	<p>Iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, potenzialità , rischi e limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Utilizza le più comune tecnologie individuando soluzioni potenzialmente più utili.</p>	<p>Riconosce situazioni di potenziale pericolo e interviene in modo responsabile.</p>		
--------------	---	---	--	--

2° quadrimestre	<b>UDA 2: REGOLE PER UN FUTURO GREEN</b> focus: Futuro Green per noi <b>Compito di realtà: Puliamo il mondo...passeggiata ecologica</b>			
<b>Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo</b>				<b>Atteggiamenti</b>  In relazione al compito di realtà
<b>Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare</b>  L'alunno è capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale	<b>Traguardo</b>  Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e la solidarietà.  Acquisire consapevolezza degli effetti delle attività umane sull'ambiente al fine di adottare comportamenti	<b>Abilità</b>  Individuare, partendo dalla propria esperienza personale, di essere parte attiva di un gruppo.  Essere consapevole che le regole della convivenza civile devono gestire adeguatamente l'alta tecnologia.  Curare l'ambiente, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate agli alunni.	<b>Conoscenze</b>  Il bene comune, la collaborazione e la solidarietà.  Rispetto dell'ambiente.  Sensibilizzazione sull'importanza della tutela ambientale e del riciclo.  Promozione di comportamenti ecosostenibili.  Incentivazione di pratiche di consumo sostenibili atte	L'alunno:  E' capace di individuare e organizzare in modo pertinente le informazioni utili.  Partecipa attivamente con proposte personali e soluzioni originali.  Assume comportamenti rispettosi per sé, per gli altri e per l'ambiente.

<p><b>Competenza Digitale</b></p> <p>L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi.</p>	<p>responsabili.</p> <p>Usa i diversi mezzi di comunicazione di uso quotidiano in modo, consapevole, creativo, efficace e responsabile rispetto alle esigenze di un approccio ecosostenibile.</p>	<p>Riconosce situazioni di potenziale pericolo e chiede l'intervento dell'adulto di riferimento.</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>a ridurre gli sprechi alimentari e le risorse.</p> <p>Uso corretto degli strumenti tecnologici nella comunicazione.</p> <p>I rischi della rete.</p> <p>Utilizzo della tecnologia per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Discriminazione di semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Rispetta e utilizza comportamenti corretti nell'uso di dispositivi digitali sia per interagire con i docenti che con i compagni per la risoluzione positiva dei problemi.</p>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Alunni classi quarte</p>			
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. Utilizzare internet con la mediazione dell'adulto di riferimento, per raccogliere informazioni e approfondire conoscenze.</p>			
<p><b>Fase di applicazione</b></p>	<p>Prima UDA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicazione attiva.</li> </ol>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Lettura, comprensione e produzione di testi.</li> <li>3. Strategie per la gestione dei conflitti. Rilevazione di eventuali conflitti.</li> <li>4. Riflessioni sul proprio comportamento e nei rapporti con l'altro.</li> <li>5. Attività di potenziamento dell'attenzione/concentrazione.</li> <li>6. Disegni, canzoni, rime, movimento.</li> <li>7. Composizioni artistiche con gli elaborati dei bambini.</li> <li>8. Ricerca di informazioni e immagini on line.</li> <li>9. Scrittura creativa al computer.</li> <li>10. Manipolazione di materiali vari.</li> <li>11. Lettura e ascolto di testi narrativi legati alla diversità e alla legalità.</li> </ol> <p>Seconda UDA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevazione dei prerequisiti.</li> <li>2. Esposizione e condivisione con gli alunni del progetto didattico.</li> <li>3. Regole, ambiente e salute.</li> <li>4. Rispetto per gli altri.</li> <li>5. Realizzazione di manufatti con materiale di recupero.</li> <li>6. Giornate mondiali e ricorrenze.</li> <li>7. Attività musicali e motorie.</li> <li>8. Rispetto per piante e animali.</li> <li>9. Raccolta differenziata.</li> <li>10. "Angolo ecologico".</li> <li>11. Passeggiata ecologica.</li> </ol>
<b>Tempi</b>	<p><b>1° quadrimestre</b> Da Ottobre a Gennaio</p> <p><b>2° quadrimestre</b> Da Febbraio a Maggio</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni. Comunicazione attiva. Illustrazione delle regole/istruzioni dei percorsi. Realizzazione e condivisione delle esperienze vissute, intese come strategie di inclusione. Riflessioni meta cognitive dell'esperienza vissuta. Riflessioni sul proprio comportamento e nei rapporti con l'altro. . Lettura, comprensione e produzione di testi. Strategie per la</p>

	<p>gestione dei conflitti. Attività di potenziamento dell'attenzione/concentrazione.</p> <div></div>
<b>Metodologia</b>	Osservazione dell'ambiente limitrofo alla scuola. Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio, apprendimento per scoperta. Problem solving. Elementi di apprendimento cooperativo. Utilizzo delle risorse digitali. Discussioni guidate. Tutoring.
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<p>Risorse interne: docenti, personale scolastico.</p> <p>Risorse esterne: associazioni /aziende /Enti territoriali</p>
<b>Verifiche</b>	Verifiche attività con le seguenti modalità: schede, quiz, ecc
<b>Valutazione</b>	<p>Indicatori di osservazione: le evidenze osservabili delle competenze</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. osservazioni sistematiche</li> <li>b. griglie di osservazione</li> <li>c. rubriche valutative</li> </ul> <p>La valutazione di processo riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. conoscenze apprese sulle tematiche trattate</li> <li>b. abilità: ricerca di documenti e utilizzo degli strumenti tecnologici</li> <li>c. competenze chiave dell'apprendimento e di cittadinanza</li> <li>d. comportamento nelle varie fasi di lavoro</li> </ul> <p>Osservazioni sistematiche con</p> <p>Griglie di osservazione degli apprendimenti e del comportamento</p> <p>- Prove oggettive e pratiche con</p> <p>Rubrica valutativa-Griglia di valutazione per conoscenze e per processo</p> <p>La valutazione verrà effettuata al termine di ogni UDA</p>
<b>Ampliamento offerta formativa Progetti attivati</b>	<p>Uscite sul territorio.</p> <p>Passeggiata ecologica nella villetta attigua alla scuola: osservazioni sul luogo</p> <p>Incontri con i volontari delle associazioni territoriali che si interessano di ecologia.</p> <p>Visite guidate: "Orto in Campania,</p> <p>Incontro con la polizia Municipale,</p>

	Incontro con i promotori della legalità. Progetto erasmus “EDUCATION FOR EVERYONE sull’ Inclusione
--	---



# Rubrica di valutazione

Focus: La nostra classe...una piccola società

Compito di realtà: ROLE PLAYING DEGLI INCARICHI

## UDA 1

### TITOLO: REGOLE...IN AZIONE

MESI: ottobre-novembre-dicembre-gennaio

#### GIUDIZIO DESCRITTIVO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO Profilo dello studente	ATTEGGIAMENTI	LIVELLO	DESCRITTORI DI GIUDIZIO
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b> L'alunno è consapevole	Organizza le informazioni e argomenta in modo critico le conoscenze acquisite  Riconosce e applica diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale,	OTTIMO	Le conoscenze sulle regole sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

<p>della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>percependo e rispettando le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui.</p> <p>Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni.</p>	DISTINTO	Le conoscenze sulle regole sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo
		BUONO	Le conoscenze sulle regole proposti sono consolidate e organizzate in situazioni note.
		DISCRETO	Le conoscenze sulle regole sono accettabili, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
		SUFFICIENTE	Le conoscenze sulle regole sono accettabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Le conoscenze sulle regole sono minime, recuperabili solo con l'aiuto del docente.
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate. È consapevole della</p>	<p>Rispetta comportamenti corretti nell'uso di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza dispositivi digitali sia per interagire con i docenti che con i compagni per la risoluzione positiva dei problemi</p> <p>Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi</p>	OTTIMO	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti nell'uso dei mezzi digitali.</p> <p>Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
		DISTINTO	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti nell'uso dei mezzi digitali.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>

sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale.		BUONO	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti corretti nell'uso dei mezzi digitali. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
		DISCRETO	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti nell'uso dei mezzi digitali con l'aiuto dell'adulto acquisisce consapevolezza degli atteggiamenti da migliorare
		SUFFICIENTE	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti accettabili nell'uso dei mezzi digitali con l'aiuto dell'adulto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti minimi nell'uso dei mezzi digitali solo con l'aiuto dell'adulto.



**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI APPRENDIMENTI**  
**UDA Primo Quadrimestre: REGOLE ...IN AZIONE**  
**Focus: La nostra classe..... una piccola società**

COMPITO DI REALTÀ: *ROLE PLAYING DEGLI INCARICHI*

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE				COMPETENZA DIGITALE			
Traguardi per lo sviluppo degli apprendimenti		Riflette sul significato delle regole e delle norme di vita quotidiana ed elabora gli esiti delle rilevazioni effettuate in classe sulla osservanza delle stesse.				L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni al fine di sviluppare la creatività e la soluzione di problemi.			
ALUNNI		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									

- 1: sempre - 2: spesso - 3: ogni tanto - 4: poche volte





# Rubrica di valutazione

**Focus: FUTURO GREEN PER ...UN MONDO MIGLIORE**

**Compito di realtà: Puliamo il mondo...passeggiata ecologica**

**UDA 2**

**TITOLO: REGOLE PER UN FUTURO GREEN**

**MESI: Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio**

GIUDIZI DESCRITTIVI

COMPETENZA DI RIFERIMENTO Profilo dello studente	ATTEGGIAMENTI	LIVELLO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD	Individuare, partendo dalla propria esperienza personale, di essere parte attiva di un gruppo.	OTTIMO	Le conoscenze relative alla sostenibilità ambientale sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.



<b>IMPARARE</b> L'alunno è capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Essere consapevole che le regole della convivenza civile devono gestire adeguatamente l'alta tecnologia  Curare l'ambiente, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate agli alunni.	DISTINTO	Le conoscenze relative alla sostenibilità ambientale sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo
		BUONO	Le conoscenze relative alla sostenibilità ambientale sono adeguatamente consolidate, organizzate e recuperabili in situazioni note
		DISCRETO	Le conoscenze relative alla sostenibilità ambientale sono accettabili, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente
		SUFFICIENTE	Le conoscenze relative alla sostenibilità ambientale sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente
		NON SUFFICIENTE	Le conoscenze relative alla sostenibilità ambientale sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>  L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi .	Acquisire consapevolezza degli effetti delle attività umane sull'ambiente al fine di adottare comportamenti responsabili ed ecosostenibili  Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, rischi della tecnologia attuale.	OTTIMO	L'alunno sa orientarsi in modo sicuro tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di usare strumenti digitali in modo consapevole adottando comportamenti responsabili ed ecosostenibili.
		DISTINTO	L'alunno sa orientarsi con una certa padronanza tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di usare strumenti digitali in modo adeguato adottando comportamenti responsabili ed eco-sostenibili.
		BUONO	L'alunno sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di usare strumenti digitali in modo accettabile adottando comportamenti alquanto responsabili ed eco-sostenibili
		DISCRETO	L'alunno sa orientarsi adeguatamente tra i diversi

			mezzi di comunicazione ed è in grado di usare strumenti digitali in modo accettabile adottando comportamenti alquanto responsabili ed eco-sostenibili.
		SUFFICIENTE	L'alunno riesce generalmente ad orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione. Con il supporto del docente riesce ad usare strumenti digitali in modo accettabile adottando comportamenti alquanto responsabili ed eco-sostenibili.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà ad orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e non sempre è in grado di usare strumenti digitali in modo accettabile adottando comportamenti alquanto responsabili ed eco-sostenibili.

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI APPRENDIMENTI

### UDA SECONDO Quadrimestre: REGOLE PER UN FUTURO GREEN

#### Focus: FUTURO GREEN PER ...UN MONDO MIGLIORE

COMPITO DI REALTÀ: *Puliamo il mondo...passeggiata ecologica*

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZA DIGITALE
Traguardi per lo sviluppo degli apprendimenti	Interagisce collaborativamente in tutti i contesti, senza discriminazioni e	Usa i diversi mezzi di comunicazione di uso quotidiano in modo, consapevole, creativo, efficace e responsabile rispetto alle esigenze di un approccio ecosostenibile.

		pregiudizi.  Acquisire consapevolezza degli effetti delle attività umane sull'ambiente al fine di adottare comportamenti responsabili.  Agisce correttamente nel rispetto dei diritti umani.							
ALUNNI		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									

- 1: sempre - 2: spesso - 3: ogni tanto - 4: poche volte

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

**UDA SECONDO Quadrimestre: Regole per un futuro green**  
**Focus: FUTURO GREEN PER ...UN MONDO MIGLIORE**

COMPITO DI REALTÀ: *Puliamo il mondo...passeggiata ecologica*

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE				COMPETENZA DIGITALE			
<b>ATTEGGIAMENTI</b>		Individua, partendo dalla propria esperienza personale, di essere parte attiva di un gruppo. E' consapevole che le regole della convivenza civile devono gestire adeguatamente l'alta tecnologia Cura l'ambiente, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che gli sono state affidate				Riconosce situazioni di potenziale pericolo in rete e chiede l'intervento dell'adulto di riferimento.  Ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.  Usa la tecnologia per elaborare semplici prodotti digitali relativi all'ecologia.			
ALUNNI		A	B	C	D	A	B	C	D
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									

OTTIMO- DISTINTO- BUONO- DISCRETO- SUFFICIENTE- NON SUFFICIENTE